

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



Республиканское онлайн совещание «Организация психологической помощи субъектам образования в современных условиях»

Лушпаева И.И., доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
кандидат психологических наук, главный внештатный эксперт-психолог РТ

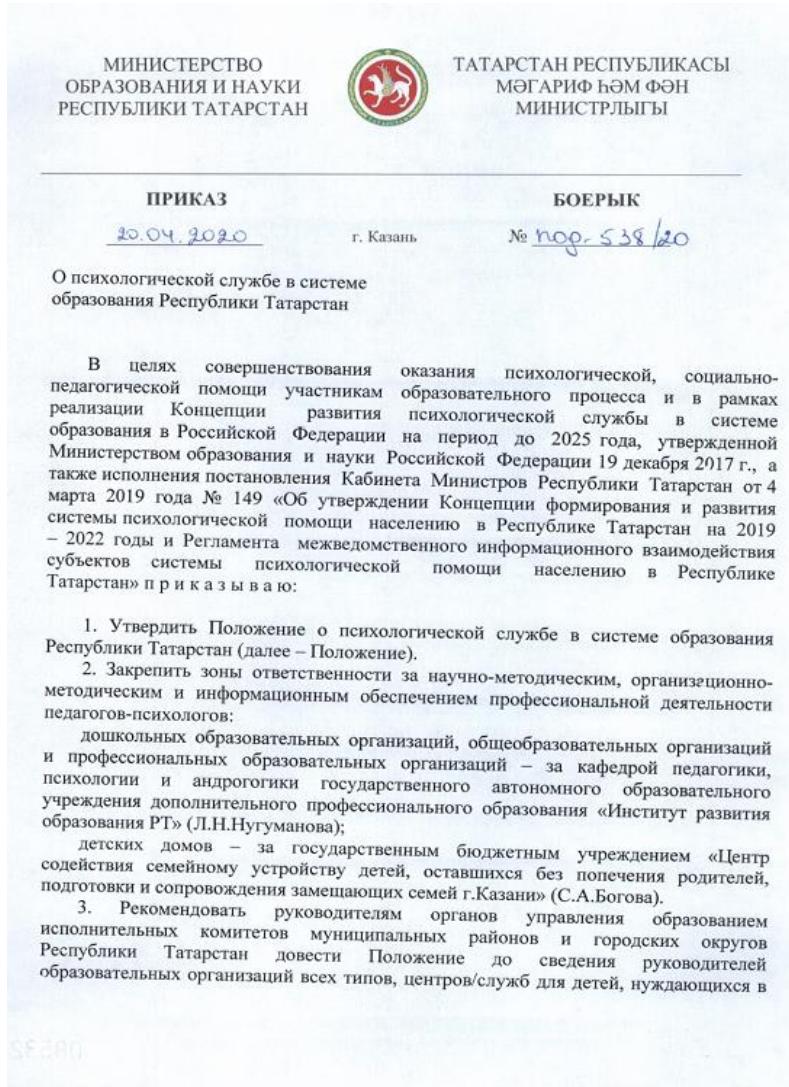
Нормативно-правовое регулирование деятельности по психологическому сопровождению в системе образования

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.);
3. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.);
4. Концепция формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 - 2022 годы и Регламент межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан (утв. постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2019 г. № 149);
5. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93).





Нормативно-правовое регулирование деятельности по психологическому сопровождению в системе образования



**Приказ Министерства
Образования и науки РТ от 20.04.2020 г.
№ под.538/20**

**...в целях совершенствования
оказания психологической,
социально-педагогической
помощи участникам
образовательного процесса
утвердить «Положение о
психологической службе в системе
образования Республики
Татарстан».**



Профессиональная деятельность педагога- психолога продолжает осуществляться в рамках основных направлений деятельности:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция,
- психоразвивающая работа и сопровождение ,
- психологическое проектирование,
- психологическое консультирование .



1. Психологическое консультирование может осуществляться в виде дистанционных консультаций при помощи телефона, электронной почты, программ Skype, Zoom, WhatsApp, онлайн-консультаций на школьном сайте и т.п.

2. Психологическое просвещение – основной ресурс для реализации

- школьный сайт/или персональные сайты педагогов-психологов, на которых будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы, видеосюжеты и т.п.).



3. Психологическая диагностика – использовать огромное разнообразие психологических тестов в компьютерном варианте (или использовать ресурс Интернета):

<http://www.psychometrica.ru/>

<http://psytest.info/taxonomy/term/16/all>



4. Коррекционно-развивающая работа по возможности продолжается в плановом режиме, но при необходимости ее продолжение предусматривает удаленный формат.

Для этого можно использовать:

- школьный/центра или службы сайт или персональный сайт педагога-психолога, на котором выставляются расписание коррекционных занятий, задания, видео-занятия, видео-гимнастики и пр.;
- электронную почту (индивидуальные задания высылаются детям и затем проверяется их выполнение);
- онлайн- и мобильные тренажеры, развивающие игры.



5. Организационно-методическая работа - активно продолжается работа по профессиональному росту, разработке методических материалов, практических продуктов для очного и дистанционного формата работы.

Рекомендуемые научные, практические и методические ресурсы:

<https://www.rospsy.ru/> - официальный сайт «Федерации психологов образования России»;

<http://flogiston.ru/reviews/sites/socialpsy> – интернет-портал МГППУ;

<http://www.childpsy.ru> – информационный-методический портал «Детская психология»;

<http://www.psytoys.ru> – сайт методического центра МГППУ «Игры и игрушки»;

<http://rospsy.ru> – сайт «Российская психология», информационно-аналитический портал;

<https://mgppu.ru/> - официальный сайт Московского городского психолого-педагогического университета.



- **Основные проблемы, волнующие детскую и подростковую аудиторию, остались неизменными – это детско-родительские взаимоотношения, учебные проблемы, отношения со сверстниками.**

Запросы на психологическую помощь:

- ✓ **обострившиеся внутрисемейные конфликты (с родителями, сиblingами);**
- ✓ **переживание депрессивных состояний («ничего не хочу», «ничем не интересуюсь», страхи, нехватка друзей/занятий, одиночество);**
- ✓ **эмоциональными перегрузками, связанными с учебной деятельностью;**
- ✓ **запросами на психологическую поддержку без наличия ярко выраженной проблемы.**





*Часто используемые стратегии
совладающего поведения у детей и
подростков: онлайн общение с друзьями,
компьютерные игры, личное творчество, в
отношениях с родителями, близкими –
либо пытаются наладить
конструктивный диалог, либо используют
стратегии конфронтации, избегания.*





Основные задачи психологического сопровождения:

- 1. Обучение умениям организации различных видов деятельности, эмпатии по отношению к близким, регуляция режима жизнедеятельности, тайм-менеджмент;**
- 2. Совершенствование умений и навыков разрешения конфликтных и просто напряженных ситуаций в социальном взаимодействии, навыков саморегуляции, техник самопомощи;**
- 3. Усиление роли детских телефонов доверия и линий психологической помощи онлайн, широкая информационная поддержка их деятельности и информирование целевой аудитории о помощи, которую можно получить;**
- 4. Расширение адресной психологической поддержки родителей и других близких взрослых с целью снижения тревожных настроений, профилактики кризисных состояний, помощи в совладении с аффективными реакциями на стрессовые ситуации; психологического просвещения в области навыков саморегуляции;**
- 5. В период выхода из самоизоляции возможен рост аутоагрессии, суицидов, особое внимание следует уделить сопровождению наиболее уязвимых групп детей, снижению уровня тревожно-депрессивных настроений, привитию навыков саморегуляции эмоционального состояния, информированию о способах получения экстренной кризисной психологической помощи.**



Психологическая поддержка сегодня предусматривает как очный, так и удаленный форматы оказания психологической помощи:

- ✓ **использование в психологической поддержке форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи;**
- ✓ **психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающихся, направленных на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;**
- ✓ **информирование о возможностях получения консультативной психологической помощь, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия);**
- ✓ **обучение навыкам совладающего поведения всех субъектов образовательной среды, обучение навыкам саморегуляции (с учетом разных возрастных и целевых групп);**
- ✓ **организация в дистанционной форме групп взаимоподдержки семьям с детьми, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникации в семье.**





**Особого внимания педагогических
работников требуют обучающиеся группы
риска, с целью предупреждения
возникновения у несовершеннолетних
социальной дезадаптации, проявлений
аддикций и девиаций поведения,
попадание в деструктивные сообщества.**

