

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



**Республиканское онлайн совещание «Организация
психологической помощи субъектам образования в
современных условиях»**

Лушпаева И.И., доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
кандидат психологических наук, главный внештатный эксперт-психолог РТ



Нормативно-правовое регулирование деятельности по психологическому сопровождению в системе образования

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514 н **"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования);**
2. **Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года** (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.) ;
3. **План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года** (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.);
4. **Концепция формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 - 2022 годы и Регламент межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан** (утв. постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2019 г. № 149);
5. **Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации** (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93).




Нормативно-правовое регулирование деятельности по психологическому сопровождению в системе образования

Приказ Министерства Образования и науки РТ от 20.04.2020 г. № под.538/20

...в целях совершенствования оказания психологической, социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса утвердить «Положение о психологической службе в системе образования Республики Татарстан».



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

ПРИКАЗ

20.04.2020

г. Казань

БОЕРЫК

№ нод-538/20

О психологической службе в системе образования Республики Татарстан

В целях совершенствования оказания психологической, социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса и в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г., а также исполнения постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 4 марта 2019 года № 149 «Об утверждении Концепции формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 – 2022 годы и Регламента межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о психологической службе в системе образования Республики Татарстан (далее – Положение).
2. Закрепить зоны ответственности за научно-методическим, организационно-методическим и информационным обеспечением профессиональной деятельности педагогов-психологов:
 - дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций – за кафедрой педагогики, психологии и андрологии государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ» (Л.Н.Нугуманова);
 - детских домов – за государственным бюджетным учреждением «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г.Казани» (С.А.Богова).
3. Рекомендовать руководителям органов управления образованием исполнительных комитетов муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан довести Положение до сведения руководителей образовательных организаций всех типов, центров/служб для детей, нуждающихся в

Профессиональная деятельность педагога- психолога продолжает осуществляться в рамках основных направлений деятельности:



- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция,
- психоразвивающая работа и сопровождение
- психологическое проектирование,
- психологическое консультирование .



1. Психологическое консультирование может осуществляться в виде дистанционных консультаций при помощи телефона, электронной почты, программ Skype, Zoom, WhatsApp, онлайн-консультаций на школьном сайте и т.п.

2. Психологическое просвещение – основной ресурс для реализации

- школьный сайт/или персональные сайты педагогов-психологов, на которых будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы, видеосюжеты и т.п.).

3. Психологическая диагностика – использовать огромное разнообразие психологических тестов в компьютерном варианте (или использовать ресурс Интернета):

<http://www.psychometrica.ru/>

<http://psytest.info/taxonomy/term/16/all>



4. Коррекционно-развивающая работа по возможности продолжается в плановом режиме, но при необходимости ее продолжение предусматривает удаленный формат.

Для этого можно использовать:

- школьный/центра или службы сайт или персональный сайт педагога-психолога, на котором выставляются расписание коррекционных занятий, задания, видео-занятия, видео-гимнастики и пр.;
- электронную почту (индивидуальные задания высылаются детям и затем проверяется их выполнение);
- онлайн- и мобильные тренажеры, развивающие игры.



5. Организационно-методическая работа - активно продолжается работа по профессиональному росту, разработке методических материалов, практических продуктов для очного и дистанционного формата работы.

Рекомендуемые научные, практические и методические ресурсы:

<https://www.rospsy.ru/> - официальный сайт «Федерации психологов образования России»;

[-http://flogiston.ru/reviews/sites/socialpsy](http://flogiston.ru/reviews/sites/socialpsy) – интернет-портал МГППУ;

<http://www.childpsy.ru> – информационный-методический портал «Детская психология»,

<http://www.psytoys.ru> – сайт методического центра МГППУ «Игры и игрушки»;

<http://rospsy.ru> – сайт «Российская психология», информационно-аналитический портал;

<https://mgppu.ru/> - официальный сайт Московского городского психолого–педагогического университета.



- Основные проблемы, волнующие детскую и подростковую аудиторию, остались неизменными — это детско-родительские взаимоотношения, учебные проблемы, отношения со сверстниками.

Запросы на психологическую помощь:

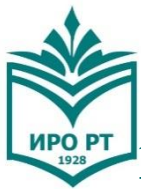
- ✓ обострившиеся внутрисемейные конфликты (с родителями, сиблингами);
- ✓ переживание депрессивных состояний («ничего не хочу», «ничем не интересуюсь», страхи, нехватка друзей/занятий, одиночество);
- ✓ эмоциональными перегрузками, связанными с учебной деятельностью;
- ✓ запросами на психологическую поддержку без наличия ярко выраженной проблемы.





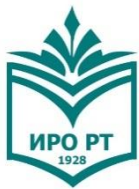
*Часто используемые **стратегии** **совладающего поведения** у детей и подростков: онлайн общение с друзьями, компьютерные игры, личное творчество, в отношениях с родителями, близкими – либо пытаются наладить конструктивный диалог, либо используют стратегии конфронтации, избегания.*





Основные задачи психологического сопровождения:

- 1. Обучение умениям организации различных видов деятельности, эмпатии по отношению к близким, регуляция режима жизнедеятельности, тайм-менеджмент;**
- 2. Совершенствование умений и навыков разрешения конфликтных и просто напряженных ситуаций в социальном взаимодействии, навыков саморегуляции, техник самопомощи;**
- 3. Усиление роли детских телефонов доверия и линий психологической помощи онлайн, широкая информационная поддержка их деятельности и информирование целевой аудитории о помощи, которую можно получить;**
- 4. Расширение адресной психологической поддержки родителей и других близких взрослых с целью снижения тревожных настроений, профилактики кризисных состояний, помощи в совладении с аффективными реакциями на стрессовые ситуации; психологического просвещения в области навыков саморегуляции;**
- 5. В период выхода из самоизоляции возможен рост аутоагрессии, суицидов, особое внимание следует уделить сопровождению наиболее уязвимых групп детей, снижению уровня тревожно-депрессивных настроений, привитию навыков саморегуляции эмоционального состояния, информированию о способах получения экстренной кризисной психологической помощи.**



Психологическая поддержка сегодня предусматривает как очный, так и удаленный форматы оказания психологической помощи:

- ✓ использование в психологической поддержке форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи;
- ✓ психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающихся, направленных на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;
- ✓ информирование о возможностях получения консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия);
- ✓ обучение навыкам совладающего поведения всех субъектов образовательной среды, обучение навыкам саморегуляции (с учетом разных возрастных и целевых групп);
- ✓ организация в дистанционной форме групп взаимоподдержки семьям с детьми, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникации в семье.





Особого внимания педагогических работников требуют обучающиеся группы риска, с целью предупреждения возникновения у несовершеннолетних социальной дезадаптации, проявлений аддикций и девиаций поведения, попадание деструктивные сообщества.

